

2016/2017

Guida insegnamenti



A.Ps.I.A.

[A.Ps.I.A. - Guida agli insegnamenti]

Programmi degli insegnamenti dei corsi della Scuola di Specializzazione in
Psicoterapia Psicoanalitica per l'età evolutiva



Scuola di Specializzazione in Psicoterapia Psicoanalitica per L'età Evolutiva

Insegnamenti A.Ps.I.A.

INSEGNAMENTI A.PS.I.A	2
Primo Anno	2
Secondo Anno	2
Terzo Anno	2
Quarto Anno	2
Primo Biennio	3
Programma del corso di Infant Observation	3
Programma del corso di Teoria Psicoanalitica	5
Programma del Corso di Teoria e Clinica della Coppia	6
Programma del corso di Teoria dello sviluppo adolescenziale, approccio clinico e psicodinamico	7
Programma di Teoria dello Sviluppo Infantile e Approccio Psicodinamico	9
Programma di Teoria psicoanalitica e Sviluppo nella Latenza	11
Secondo Biennio	12
Programma del corso di Teoria psicoanalitica	12
Programma di Teoria della tecnica psicoanalitica infantile	14
Programma di teoria della tecnica psicoanalitica della coppia genitoriale	16
Programma di teoria della tecnica psicoanalitica adolescenziale	17
Programma di psicopatologia infantile	19
Programma di psicopatologia adolescenziale	20



INSEGNAMENTI A.Ps.I.A

Primo Anno

- ✓ Teoria dello sviluppo infantile , approccio clinico e psicodinamico
- ✓ Infant Observation e sviluppo primario infantile
- ✓ Teoria dello sviluppo adolescenziale, approccio clinico e psicodinamico
- ✓ Teoria psicoanalitica
- ✓ Teoria e clinica della coppia genitoriale

Secondo Anno

- ✓ Infant Observation e sviluppo primario infantile
- ✓ Teoria psicoanalitica e sviluppo nell'età di latenza
- ✓ Teoria dello sviluppo adolescenziale
- ✓ Teoria e clinica della coppia genitoriale

Terzo Anno

- ✓ Teoria psicoanalitica
- ✓ Psicopatologia infantile
- ✓ Psicopatologia adolescenziale
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica infantile
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica adolescenziale
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica della coppia genitoriale

Quarto Anno

- ✓ Teoria psicoanalitica
- ✓ Psicopatologia infantile
- ✓ Psicopatologia adolescenziale
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica infantile
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica adolescenziale
- ✓ Teoria della tecnica psicoanalitica della coppia genitoriale

Primo Biennio

Programma del corso di Infant Observation

Oggetto di questo insegnamento, che ha durata biennale, è di favorire negli allievi la acquisizione di una approfondita conoscenza delle varie fasi dello sviluppo infantile nei primi periodi di vita.

I seminari si articolano su due versanti, quello osservativo- clinico e quello teorico.

Per quanto riguarda il versante osservativo-clinico è previsto che l'allievo debba effettuare incontri settimanali di osservazione dello sviluppo di un bambino all'interno del suo ambiente per almeno 1 anno.

Le sequenze di osservazione saranno registrate a posteriori per iscritto e ciascun allievo potrà portare nel gruppo i protocolli di osservazione che verranno esaminati e discussi dai partecipanti e dal conduttore del gruppo.

Il materiale emerso, che tiene conto di una visione binoculare dove il focus è sempre rappresentato dal bambino e da chi è in relazione con lui, viene interpretato sia in riferimento alle varie fasi di sviluppo, sia per quanto riguarda gli aspetti transferali e controtransferali.

Per quanto riguarda il versante teorico, verrà data molta importanza alla metodologia dell'osservazione stessa, che viene definita partecipe e che ha come scopo l'addestramento del futuro psicoterapeuta a quella particolare attitudine di base basata sull'astensione e sull'attesa.

Specificamente verrà esaminata la tecnica di osservazione secondo E.Bick e il fondamentale contributo di Winnicott in questo ambito.

Gli Autori che verranno presi in considerazione sono principalmente Winnicott, Bick, Gaddini, Mahler, senza trascurare i doverosi riferimenti al pensiero di Freud, Klein, A. Freud.

Di E. Bick verrà studiato, oltre alla metodologia di osservazione messa a punto dall'A. stessa, anche l'articolo "L'Esperienza della pelle".

Di D.W. Winnicott viene studiata : la 4 parte de "Sulla natura umana

i capitoli 4 (L'osservazione dei bambini piccoli in una situazione prefissata), 12 (Lo sviluppo emozionale primario) , 16 (L'aggressività e il suo rapporto con lo sviluppo emozionale) in "Dalla pediatria alla psicoanalisi";

da "Gioco e realtà" viene studiato : capitolo 1 (oggetti e fenomeni transizionali), cap.4 (Il gioco, formulazione teorica), cap . 6 (L'uso di un oggetto e l'entrare in rapporto attraverso le identificazioni); di "Esplorazioni psicoanalitiche" il cap. 34 (Sull'uso di un oggetto);

di "Sviluppo affettivo e ambiente" cap.2 (La capacità di essere solo), cap.3 (La teoria del rapporto infante/genitore), cap. 6 (La capacità di preoccuparsi), cap. 12 (La distorsione dell'Io in rapporto al vero ed al falso Sé).

Per quanto riguarda E.Gaddini, vengono studiati principalmente gli articoli "Sull'imitazione", "Note sul problema mente-corpo", "La ruminazione nell'infanzia".

Viene inoltre studiato il concetto di "separazione individuazione" di M. Mahler, l'articolo "Sulla fantasia" di S. Isaacs, "Il ruolo dell'illusione nella formazione del simbolo" di M. Milner, "Il diniego della separazione" di R. De Benedetti Gaddini, l'articolo di Ferenczi "La confusione delle lingue tra adulti e bambini".

Al termine dell'osservazione che deve essere di almeno 1 anno, l'allievo è tenuto a presentare un resoconto scritto dell'esperienza, che presenterà all'esame di fine anno, dando particolare risalto alle emozioni vissute nel contesto relazionale.

Bibliografia essenziale

- Anzieu D. (1985) "L'Io pelle", Borla, Roma, 1994
- Bick E. "L'esperienza della pelle" in "L'osservazione diretta del bambino" a cura di V. Bonaminio, Boringhieri, Torino, 1984
- Bion W. Il concetto di reverie in "Apprendere dall'esperienza", Armando, Roma, 1972
- Bonaminio V. (a cura di) "L'osservazione diretta del bambino", Boringhieri, Torino, 1984
- Ferrara Mori G. (a cura di) "Un tempo per la maternità interiore", Borla, Roma, 2008
- S. Ferenczi (1932) "La confusione delle lingue tra adulti e bambini" in "Fondamenti di psicoanalisi", 3 Guaraldi, Rimini,
- Freud S. (1905) "Tre Saggi sulla Teoria Sessuale", OSF vol. Boringhieri, Torino, 1970
- Gaddini E. "Scritti 1953-1985" R. Cortina, Milano, 2002
- Mahler M. (1975) "La nascita psicologica del bambino", Boringhieri, Torino, 1978
- Milner M. (1952) "Il ruolo dell'illusione nella formazione del simbolo" in "La follia rimossa nelle persone sane", Borla, Roma, 1992
- Vallino D. -Macciò M. "Essere neonati", Borla, Roma, 2004
- Winnicott D.W. (1965) "Sviluppo affettivo e ambiente" Armando, Roma, 1970
- Winnicott D.W. (1958) "Dalla pediatria alla psicoanalisi", Martinelli, Firenze, 1975
- Winnicott D.W. (1988) "Sulla natura umana", R. Cortina, Milano, 1989
- Winnicott D.W. (1989) "Esplorazioni psicoanalitiche", R. Cortina, Milano, 1995
- Winnicott D.W. (1971) "Gioco e realtà" Armando, Roma, 1974

Programma del corso di Teoria Psicoanalitica

Il seminario, che si svolge nell'arco di tutti i 4 anni del corso si propone nel primo biennio di introdurre gli allievi al pensiero di Freud e al metodo psicoanalitico attraverso lo studio dei concetti fondamentali dell'opera Freudiana.

Partendo da una prospettiva storica e teorico-clinica si cercherà di percorrere alcuni momenti dell'itinerario di ricerca compiuto da Freud per giungere alla comprensione del funzionamento dei processi psichici e alla formulazione del metodo psicoanalitico.

Per quanto riguarda il primo biennio si studieranno alcuni dei lavori fondamentali di Freud, che saranno l'oggetto della discussione di gruppo:

1. "Studi sull'isteria" (1892-1895) : dal metodo catartico alla psicoanalisi
2. "Frammento di un'analisi di isteria " (il caso di Dora) (1901): la scoperta del transfert e il sogno in analisi.
3. "Tre saggi sulla teoria sessuale" (1905): la scoperta della sessualità nello sviluppo infantile
4. "Analisi di una fobia di un bambino di 5 anni" (1908) : significato per la storia della psicoanalisi e in particolare come intuizione della psicoanalisi infantile.
5. "Nota sull'inconscio in psicoanalisi" (1912) e "L'inconscio" (1915): il punto di vista topico, dinamico, economico
6. "Pulsioni e loro destini" (1915) : i diversi meccanismi di difesa contro le pulsioni
7. "La rimozione" (1915): destino delle rappresentazioni non accettabili dalla coscienza morale.
8. "Introduzione al narcisismo" (1914): narcisismo primario e narcisismo secondario, scelta oggettuale per appoggio o di tipo narcisistico.

Bibliografia essenziale

- Freud S. (1892-1895) "Studi sull'isteria" OSF. Vol 1, Boringhieri, Torino, 1967
- Freud S. (1901) "Frammento di un'analisi di isteria", OSF. Vol 4, Boringhieri, Torino, 1970
- Freud S. (1905) "Tre saggi sulla teoria sessuale", OSF vol 4, Boringhieri, Torino, 1970
- Freud S. (1908) "Analisi di una fobia di un bambino di 5 anni", OSF vol. 5, Boringhieri, Torino, 1972
- Freud S. (1912) "Nota sull'inconscio in psicoanalisi" OSF vol 6, Boringhieri, Torino, 1974
- Freud S. (1915) "L'inconscio" OSF vol.8, Boringhieri, Torino, 1976
- Freud S. (1915) "Pulsioni e loro destini" OSF vol 8 , Boringhieri, Torino, 1976
- Freud S. (1915) "La rimozione" OSF vol8, Boringhieri, Torino, 1976
- Freud S. (1914) "introduzione al narcisismo" OSF vol 7 , Boringhieri , Torino, 1975

Programma del Corso di Teoria e Clinica della Coppia

Il corso, che è biennale, prevede seminari, orientati a fornire agli allievi conoscenze sul funzionamento psichico della coppia. Si alterneranno parti teoriche e cliniche con presa in esame e discussione di colloqui diagnostici di coppia presentati dagli allievi.

Il tutto sarà oggetto di una elaborazione Teorico-Clinica.

Verrà prima di tutto esaminato il funzionamento psichico della coppia, rifacendosi in particolare al pensiero di Freud e a quello più recente di Dicks sulla scelta del partner e la dinamica del rapporto di coppia.

Verranno inoltre presi in considerazione i contributi su questo argomento di Autori contemporanei quali Giannakoulas, Carau, Zavattini, Norsa, Nicolò, Kaes, con le sue considerazioni sulle alleanze inconsce.

Successivamente si esamineranno le implicazioni teoriche e cliniche del passaggio dalla coppia coniugale alla coppia genitoriale, il concetto di genitorialità sufficientemente buona e/o eventuale ruolo patogeno della coppia per il figlio.

Quindi si affronteranno i problemi riguardo la diagnosi psicodinamica della coppia genitoriale e del bambino, il setting nella consultazione diagnostica e nella terapia, il contratto terapeutico, la presa in carico e l'alleanza terapeutica con i genitori.

Bibliografia essenziale

- Carau B.-Giacolini T. "Configurazioni nel setting nella psicoterapia psicoanalitica di coppia" in "Curare la relazione", Nicolò A. (a cura di), F. Angeli, 1996
- Dicks H. "Tensioni coniugali", Borla, Roma, 1992
- Freud S., (1905), "Tre Saggi sulla Teoria sessuale" OSF, vol.4, Boringhieri, Torino, 1970
- Freud S., (1914), "Introduzione al narcisismo" OSF, vol.7, Boringhieri, Torino, 1975
- Giannakoulas A.-Giannotti A. "Il setting con la coppia", in "Il setting", Borla, Roma
- Giannakoulas A. (1992) "Il bambino come terapia della difesa maniacale post-traumatica genitoriale" in "Interazioni" n.0, F. Angeli, Milano, 1992
- Giannakoulas A. (1996) "Corteggiamento, innamoramento, amore e genitorialità" in "Curare la relazione" a cura di A.M. Nicolò, F. Angeli, Milano, 1992
- R. Kaes (2009) "Le alleanze inconsce", Borla Roma, 2010
- Nicolò A. "La seduta di coppia e le configurazioni-modello della seduta" in "Curare la relazione" A. Nicolò (a cura di), F. Angeli, Milano, 1996
- Norsa D.-Zavattini G.C. "Il setting e la diagnosi" in "Intimità e collusione", Cortina, Milano, 1997
- Ruscczyński S.-Fisher J. "Intrusività e intimità nella coppia", Borla, Roma, 2003
- Tsiantis J. "Il lavoro con i genitori", Borla, Roma, 2002

- Zavattini G.C. (1992) "Interazioni e Affetti" in "Interazioni" n.0, F. Angeli, Milano, 1992

Programma del corso di Teoria dello sviluppo adolescenziale, approccio clinico e psicodinamico

L'insegnamento che interessa entrambi gli anni del biennio, si propone di approfondire la psicodinamica dell'adolescenza con particolare riferimento alla teoria e clinica psicoanalitica.

1. Una prima parte del programma sarà dedicata al significato dell'avvento pubertario e alla concettualizzazione delle tematiche emergenti, concetto di "Nachtraglichkeit".
Per focalizzare tali concetti si richiede la lettura dei "Tre Saggi" (1905) di Freud, in particolare il terzo saggio che pone in luce la pubertà rispetto alla sua teoria dello sviluppo.
2. La seconda parte riguarderà una rivisitazione del concetto di identità e l'identificazione in adolescenza.
Particolare attenzione sarà data al funzionamento mentale in adolescenza e al rimodellamento del SuperIo e dell'Ideale dell'Io.
Tali tematiche introducono lo studio delle vicissitudini del processo di soggettivazione in adolescenza secondo il modello psicoanalitico.
3. La terza parte riguarderà le problematiche concettuali della corporeità con le rappresentazioni del corpo fisico, libidico e simbolico in adolescenza. Verranno approfonditi i concetti di "Integrazione del corpo sessuato", di "fantasia masturbatoria centrale" come teorizzata dai Laufer, i nuovi "investimenti narcisistici" del corpo nella pubertà e "L'immagine corporea idealizzata".
4. L'adolescente e il suo mondo relazionale:
 - ✓ Le trame affettive relazionali e il processo di separazione-individuazione nel contesto socioculturale attuale dell'adolescente, la funzione del gruppo.
 - ✓ Il figlio adolescente e le dinamiche della coppia genitoriale
 - ✓ Il fantasma transgenerazionale, l'immagine genitoriale come corpo estraneo.
5. Contestualmente a tali tematiche, nel corso dei seminari, si terrà presente il significato della diagnosi psicoanalitica in adolescenza, con le implicazioni peculiari relative, a partire dal concetto di alleanza terapeutica.
Riferimenti particolari possono essere:
 - ✓ La diagnosi strutturale
 - ✓ Il criterio evolutivo nella valutazione delle distorsioni dello sviluppo
 - ✓ La valutazione del rischio evolutivo in rapporto al processo adolescenziale

Bibliografia essenziale

- Birraux A. (1990) "L'adolescente e il suo corpo", Borla, Roma, 1993
- Blos P. (1979) "L'adolescenza come fase di transizione", Armando, Roma, 1998
- Breen D. (1993) "L'enigma dell'identità dei generi", Borla, Roma, 2000
- Cahn R. (1991) "Adolescenza e follia", Borla, Roma, 1994
- Cahn R. (1998) "L'adolescente nella psicoanalisi", Borla, Roma, 2000
- Carau B. "Dinamica del soggetto e processo di soggettivazione" 1999
- Carau B. "La soggettivazione e le sue vicissitudini in adolescenza", 2001
- Carau B. "Riconoscere l'adolescenza", Sassari, 2002
- Carau B.-Fusacchia M.G.-Grandi M. "Il setting nella psicoterapia psicoanalitica dell'adolescente", in Richard e Piggie 1\96
- Ferraro F.-Garella A. "Nachtraglichkeit" in Rivista di Psicoanalisi , 2001 XLVII, 1
- Freud S. (1905) "Tre saggi" OSF Vol. 4, Boringhieri, Torino, 1970
- Freud S. (1914) "Introduzione al narcisismo", OSF vol.7, Boringhieri, Torino, 1975
- Ladame F.-Perret M.-Catipovic "Gioco, fantasmi e realtà", F.Angeli, Milano, 2000
- Laufer M, Laufer E. (1984) "Adolescenza e breakdown evolutivo", Boringhieri, Torino, 1986

Programma di Teoria dello Sviluppo Infantile e Approccio Psicodinamico

L'insegnamento ha lo scopo di presentare agli allievi i modelli teorici psicoanalitici fondamentali per quanto riguarda lo sviluppo infantile.

Ci si soffermerà sulla diagnosi in età evolutiva e sul significato di diagnosi psichiatrica basata sui sintomi, e diagnosi psicodinamica basata sui processi (DSM V- PDM).

Suddivisione tematica degli argomenti

1. La psicoanalisi come psicologia genetica e come psicologia dello sviluppo infantile.
Il modello difasico dello sviluppo secondo S. Freud
Il modello sviluppo -fissazione-regressione
K. Abraham "La storia evolutiva della libido"
S. Ferenczi "Fasi evolutive del senso di realtà" e "Confusione delle lingue fra adulti e bambini"
2. Il paradigma delle relazioni oggettuali.
La scuola inglese: M. Klein e D.W. Winnicott. La nascita e lo sviluppo dell'Io nei primi mesi di vita. L'emergere del Sé : sviluppo emozionale primario, ambiente e processi maturativi del bambino .
3. Linee evolutive secondo A. Freud. Normalità, varianti della normalità e patologia nell'età infantile.
4. Il concetto di separazione-individuazione secondo la Mahler e acquisizione della costanza oggettuale.

Bibliografia essenziale

- Abraham K. (1916) "Ricerche sul primissimo stadio evolutivo della libido" in "Opere", vol 1, Bollati Boringhieri, Torino, 1975
- Abraham K (1924) "Tentativo di una storia evolutiva della libido sulla base della psicoanalisi dei disturbi psichici" in Opere, vol 1, Bollati Boringhieri, Torino, 1975
- Ferenczi S. (1913) "Fasi evolutive del senso di realtà" in Opere, vol 2, R. Cortina, Milano, 1990
- Ferenczi S. (1932) "Confusione delle lingue tra adulti e bambini" in "Fondamenti di psicoanalisi" vol 3, Guaraldi, Rimini
- Freud A. (1965) "Normalità e Patologia nell'età infantile" in Opere 1965-1975, vol 3, Boringhieri, 1979
- Klein M. (1948) "Scritti", Boringhieri, Torino, 1978
- Mahler M. (1975) "La nascita psicologica del bambino", Boringhieri, Torino, 1978
- F. Palacio Espasa "La diagnosi strutturale in età evolutiva" Masson, 1995
- Tyson P., Tyson R. "Teorie psicoanalitiche dello sviluppo: una visione integrata", Borla, Roma, 1995



- Winnicott D. W. (1988) "Sulla natura umana", R. Cortina, Milano, 1989

Programma di Teoria psicoanalitica e Sviluppo nella Latenza

Questo insegnamento riguarda il secondo anno del primo biennio e si occupa dei seguenti argomenti:

- ✓ Definizioni di concetto di latenza
- ✓ Il tramonto del complesso edipico e i suoi motivi
- ✓ La promessa edipica come organizzatore psichico.
- ✓ Cambiamenti strutturali
- ✓ Meccanismi di difesa in gioco, qualità e correlazioni, con particolare riguardo alla rimozione, alle sue conseguenze e alle identificazioni.
- ✓ dal fantasma al racconto immaginario: il romanzo familiare
- ✓ Prima e seconda latenza: contributo della Bornstein e di Becker
- ✓ Il sintomo in latenza

Bibliografia essenziale

- Arbisio – Lesourd “L’enfant de la période de latence”, ed. Dunod, 1997
- Bornstein (1951) “On latency” The Psychoanalytic Study of the child vol. 6 p.279-285-
- David Ch. “Mutations post oedipiennes” in “L’état amoureux” ed. Payot, 1971
- Freud S.: () “Il tramonto del complesso edipico” OSF Vol. , Boringhieri, Torino, 1968
- Freud S. (1908) “Il romanzo familiare” OSF Vol.5 , Boringhieri, Torino, 1972
- Hagelin (1980) “On latency” The international review of psychoanalysis vol 7. N.2 p 165-182
- Lugones M., Bisagni F. (a cura di) “Bambine e bambini quale latenza oggi?”, Quaderni di Psicoterapia Infantile n.60 ,Borla, Roma
- Tyson –Tyson “Teorie psicoanalitiche dello sviluppo: una visione integrata”, Borla, Roma, 1995

Secondo Biennio

Programma del corso di Teoria psicoanalitica

Nel secondo biennio si cercherà di introdurre gli allievi alla conoscenza degli sviluppi del pensiero psicoanalitico da Freud agli Autori post Freudiani . Verranno affrontati i seguenti argomenti:

- ✓ Il transfert: Freud, Klein, Winnicott
- ✓ L'identificazione proiettiva
- ✓ Il controtransfert
- ✓ Il pensiero di Bion
- ✓ Winnicott: la regressione
- ✓ Winnicott: l'uso dell'oggetto

Di Freud verranno poi presi in considerazione:

1. "Progetto di una psicologia" (1895): la ricerca di un modello integrato del funzionamento psichico partendo da basi fisiologiche
2. "L'interpretazione dei sogni"(1900), "Il sogno" (1901): la via regia per l'accesso all'inconscio
3. Lutto e melanconia (1915) come passaggio dalla prima alla seconda topica con l'introduzione del concetto di Super-Io
4. "Al di là del principio del piacere" (1920): svolta decisiva nel pensiero di Freud che lo porta a superare il dualismo del conflitto tra il piacere e il dispiacere per introdurre la pulsione di vita e quella di morte.
5. "L'Io e l'Es" (1922): la seconda topica
6. "Inibizione, sintomo e angoscia" (1926): nuova considerazione dell'angoscia, come paura della perdita dell'oggetto.
7. "La negazione" (1925)
8. "La scissione dell'Io nel processo di difesa"(1938)

Bibliografia essenziale

- Albarella C., Donadio M. (a cura di) "Il controtransfert", Liguori ed. , Napoli, 1998
- Bion W.R. "Apprendere dall'esperienza", Armando, Roma, 1972
- Freud S. (1912) "Consigli al medico nel trattamento psicoanalitico", OSF vol 6, Boringhieri, Torino, 1974
- Freud S. (1937) "Analisi terminabile e analisi interminabile" OSF, vol 11, 1979
- Grinberg L., Sor D., Tabak De Bianchedi E. (1991) "Introduzione al pensiero di Bion", Cortina, Milano, 1993
- Heimann P. (1950) "Controtransfert" in "Bambini e non più bambini", Borla, Roma, 1992
- Klein M (1948) "Scritti 1921-1958", Boringhieri, Torino, 1978
- Searles H. (1979) "Il controtransfert" , Bollati Boringhieri, Torino , 1994

- Winnicott D.W. (1947) "L'odio nel controtransfert" in "Dalla pediatria alla psicoanalisi", Martinelli, Firenze, 1975
- Winnicott D. W. (1949) "L'intelletto nel suo rapporto con lo psiche-soma", (1954) " Ritiro e regressione", (1954) "Gli aspetti metapsicologici e clinici della regressione nell'ambito della situazione analitica" in "Dalla pediatria alla psicoanalisi", Martinelli, Firenze, 1975
- Winnicott D. W. (1971) "Gioco e realtà", Armando, Roma, 1974

Programma di Teoria della tecnica psicoanalitica infantile

Anche questo insegnamento si estende nell'arco dell'intero secondo biennio.

Nei seminari vengono presi in considerazione e studiati gli aspetti teorici e clinici peculiari del trattamento psicoanalitico infantile, prendendo spunto dagli autori che si sono principalmente occupati della terapia infantile: iniziando dalle prime osservazioni di Freud sul gioco del rocchetto, il caso del piccolo Hans, fino ad arrivare alla Klein, a Winnicott.

In ogni seminario viene inoltre sempre lasciato ampio spazio all'esposizione di situazioni cliniche da parte degli allievi, che sono oggetto di discussione da parte del gruppo e supervisione da parte del conduttore.

Gli argomenti trattati sono principalmente:

- ✓ Il setting e il contratto terapeutico
- ✓ L'alleanza terapeutica
- ✓ Il transfert
- ✓ Il controtransfert
- ✓ Il gioco: origini e funzioni, tipi di giochi, giochi di latenza
- ✓ Interpretazione del gioco
- ✓ Uso e funzioni del disegno in età evolutiva, spunti per l'interpretazione

Bibliografia essenziale

- Algini M.L. "Il viaggio", Borla, Roma, 2003
- Algini M.L. (a cura di) "Il sessuale nella psicoterapia con bambini e adolescenti" Quaderni di psicoterapia infantile n.42, Borla, Roma
- Algini M.L. "Il transfert nella psicoanalisi dei bambini" Borla, Roma, 1994
- Artoni Schlesinger C. "Adozione e oltre", Borla, Roma, 2006
- Brutti C., Algini M.L. Quaderni di psicoterapia n.38 "Tra ascolto e interpretazione", Borla, Roma, 1998
- A.Ferro "La tecnica della psicoanalisi infantile", R. Cortina, Firenze 1992
- Freud S. (1908) "Analisi della fobia di un bambino di 5 anni", OSF vol 5, Boringhieri, Torino, 1972
- Freud S. (1920) "Al di là del principio del piacere" OSF vol 9, Boringhieri, Torino, 1977
- S. Grimaldi, S. Latmiral (a cura di) "Il trauma in età evolutiva", Borla, Roma, 2008
- Klein M. (1948) "Scritti", Boringhieri, Torino, 1978
- Lanyado M., Horne A. (a cura di) (1999) "Manuale di psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza", F. Angeli, Milano, 2003
- Latmiral S., Grimaldi S. (a cura di) "L'abuso" Quaderni di psicoterapia infantile n. 58, Borla, Roma
- V. Lingiardi "L'alleanza terapeutica", Cortina, Milano, 2002

- Lugones M. , Bisagni F. "Bambine e bambini, quale latenza oggi?", Quaderni di Psicoterapia Infantile n 60, Roma
- F. Palacio Espasa (1993) "Psicoterapia con i bambini", R. Cortina, Firenze, 1995
- Sandler J., Tyson R. , Kennedy H. "La tecnica della psicoanalisi infantile" Boringhieri, Torino, 1983
- Tsiantis "Il lavoro con i genitori", Borla, Roma, 2002
- Tsiantis J. , Sandler A. M. , Anastasopoulos D., Martindale B. (a cura di) (1996) "Il controtransfert con i bambini e gli adolescenti", F. Angeli, Milano, 1999
- Winnicott D. W. (1971) "Gioco e realtà", Armando, Roma, 1974

Programma di teoria della tecnica psicoanalitica della coppia genitoriale

L'insegnamento, che è biennale, ha lo scopo di introdurre l'allievo all'approccio del trattamento psicoanalitico della coppia genitoriale.

Il trattamento del bambino e dell'adolescente rende infatti indispensabile focalizzare anche l'attenzione sulla coppia genitoriale; da questa il passaggio alla coppia coniugale ne è l'inevitabile conseguenza.

Nel trattamento psicoanalitico della coppia verranno prese in considerazione le relazioni interne al legame di coppia, il tipo di ingaggio che è alla base della relazione, l'uso che viene fatto della relazione per poi arrivare a restituire, attraverso lo scambio tra terapeuti e pazienti, all'interno della cornice del setting, la capacità di recuperare le risorse per un utilizzo più proficuo e funzionale della relazione.

Gli argomenti trattati saranno principalmente:

- ✓ Introduzione al concetto di genitorialità
- ✓ Dalla coppia coniugale alla coppia genitoriale
- ✓ D.W. Winnicott "La teoria del rapporto infante-genitore"
- ✓ Psicoterapia della coppia coniugale e genitoriale, cicli vitali.
- ✓ Genitorialità sostitutiva: adozione e affidamento eterofamiliare
- ✓ La coppia nel processo terapeutico, transfert e controtransfert.
- ✓ La crisi della e nella coppia. O.Kernberg "Aggressività e amore nella relazione di coppia"
- ✓ La crisi, la separazione, la non separazione, i figli nella separazione
- ✓ Processo terapeutico, decollusione e risignificazione

Bibliografia essenziale

- Artoni Schlesinger C. "Adozione e oltre", Borla, Roma, 2006
- Dicks "Tensioni coniugali", Borla, Roma, 1992
- Kaes R. (2009) "Le alleanze inconsce", Borla, Roma, 2010
- Kernberg O. "Relazioni d'amore", R. Cortina, Milano,
- Manzano J., Palacio Espasa F., Zilkha N. (1999) "Scenari di genitorialità", R. Cortina, Milano, 2001
- Nicolò Corigliano A. (a cura di) "Curare la relazione: saggi sulla psicoanalisi e la coppia", F. Angeli, Milano, 1999
- Nicolò Corigliano A., Trapanese G. "Quale psicoanalisi per la coppia?" F. Angeli, Milano, 2005
- Norsa D., Zavattini G.C. "Intimità e collusione", R. Cortina, Milano, 1997
- Winnicott D.W. (1965) "Sviluppo affettivo e ambiente", Borla, Roma, 1970

Programma di teoria della tecnica psicoanalitica adolescenziale

L'insegnamento ha l'intento di addestrare gli allievi al trattamento dei pazienti adolescenti, trattamento che possiede peculiarità e specificità che esulano dalle coordinate che riguardano i pazienti adulti.

La difficoltà dell'adolescente ad accettare un rapporto di dipendenza, la tendenza all'agito, la mobilità e la precarietà degli investimenti fanno sì che sia necessario instaurare un setting e una tecnica con caratteristiche a parte, allo scopo di costruire un'alleanza terapeutica che favorisca lo sviluppo di una relazione continuativa con il giovane paziente .

Anche il lavoro di interpretazione con gli adolescenti deve essere usato con molta cautela: secondo Gutton, all'analista è richiesto un assetto che stimoli un dialogo e sensibilizzi l'adolescente a favorire il funzionamento per libere associazioni e all'autointerpretazione da parte del paziente, quindi l'analista deve differire l'interpretazione piuttosto che dare un'interpretazione "esterna" che può essere vissuta come un giudizio o un atto direttivo.

Verranno studiati il pensiero e gli orientamenti teorici degli Autori più rappresentativi che si sono occupati dell'adolescenza, quali R. Cahn, P. Jeammet, M. e E. Laufer, P. Blos, A.B. Ferrari, D.W. Winnicott

Oltre allo svolgimento del programma teorico verrà dato ampio spazio alla discussione di gruppo di casi clinici portati dagli allievi che saranno supervisionati dal conduttore.

Gli argomenti trattati sono principalmente i seguenti:

- ✓ L'alleanza terapeutica
- ✓ Il setting in adolescenza
- ✓ Il transfert e il controtransfert con il paziente adolescente
- ✓ La presa in carico dell'adolescente depresso
- ✓ La presa in carico dell'adolescente borderline
- ✓ La presa in carico dell'adolescente nevrotico
- ✓ L'agire in adolescenza: implicazioni tecniche
- ✓ La malattia psicosomatica in adolescenza
- ✓ I nuovi adolescenti

Bibliografia essenziale

- Bergeret J. , Cahn R., Diatkine K. et Al. (1985) "Adolescenza terminata, adolescenza interminabile", Borla , Roma, 1987
- Blos P. (1979) "L'adolescenza come fase di transizione", Armando , Roma, 1988
- Cahn R. (1991) "Adolescenza e follia", Borla , Roma, 1994
- Cahn R. (1998) "L'adolescente nella psicoanalisi", Borla , Roma, 2000.
- Carbone Tirelli L. (a cura di) "Pubertà e adolescenza", F. Angeli, Milano, 2006

- R. Debray, C. Dejours, P. Fedida (2002) "Psicopatologia del corpo", Borla, Roma, 2004
- Ferrari A. B. "Adolescenza come seconda sfida" , Roma, 2005
- Gutton P. "Il pubertario"
- Gutton P. (2000) "Psicoterapia e adolescenza" , Borla, Roma, 2002
- Jeammet P. (2004) "Anoressia e bulimia", F. Angeli, Milano, 2006
- Kaes R. Faimberg H., Enriquez M. , Baranes J.J.(1993) "Trasmissione psichica tra generazioni", Borla , Roma, 1995
- Lanyado M., Horne A. (a cura di) (1999) "Manuale di psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza" , F. Angeli, Milano, 2003
- Laufer M., Laufer E. (1984) "Adolescenza e breakdown evolutivo",Boringhieri, Torino, 1986
- Laufer M. (a cura di) (1997) "Oltre il crollo adolescenziale", Borla , Roma, 1999
- Nicolò A.M. (a cura di) "Adolescenza e violenza", Il pensiero Scientifico" , Roma, 2009
- Novelletto A. , Biondo D., Moniello G."L'adolescente violento", F. Angeli, Milano, 2000
- Novelletto A. , Ricciardi C. (a cura di) "Separazione e solitudine in adolescenza",Borla, Roma, 1997
- Pietropolli Charmet G. "I nuovi adolescenti" R. Cortina, Milano, 2000
- Tsiantis J., Sandler A.M., Anastopoulos D., Martindale B. (a cura di) (1996) "Il controtransfert con i bambini e gli adolescenti", F.Angeli, Milano, 1999
- Winnicott D.W. (1965) "La famiglia e lo sviluppo dell'individuo", Armando, Roma, 1998

Programma di psicopatologia infantile

Questo seminario interessa entrambi i 2 anni del secondo biennio e si propone di affrontare gli aspetti salienti delle manifestazioni sintomatiche dell'infanzia, ai fini di arrivare ad una corretta diagnosi psicodinamica e ad un adeguato trattamento psicoanalitico.

Il seminario si svolge alternando l'approfondimento teorico-clinico con letture di testi, discussioni di gruppo e presentazione di casi in diagnosi o in trattamento da parte degli allievi.

I temi proposti sono:

- ✓ Il sintomo e il suo significato nel bambino e nei genitori.
- ✓ Sviluppo e funzioni delle difese dell'Io infantile tra normalità e patologia
- ✓ Disturbi dell'alimentazione e del sonno nel bambino
- ✓ Autismo e psicosi infantili
- ✓ Alterazioni ed organizzazioni ad espressione nevrotica
- ✓ Depressione infantile
- ✓ Patologia psicosomatica (la relazione mente-corpo)
- ✓ ADHD
- ✓ Disturbi dell'identità di genere nel bambino
- ✓ Disturbi di apprendimento
- ✓ Il trauma in età evolutiva

Bibliografia essenziale

- Birraux A. (2001) "Psicopatologia infantile", Borla, Roma, 2004
- Breen D. (1993) "L'enigma dell'identità dei generi", Borla, Roma, 2000
- Cerutti R., Guidetti V. (a cura di) "Psicosomatica in età evolutiva", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2007
- Gaddini E. (1959) "La ruminazione nell'infanzia", in "Scritti", Cortina, Firenze, 1989
- Gaddini E. (1980) "Note sul problema mente corpo", in "Scritti", Cortina, Firenze, 1989
- Giannotti A., De Astis G. "Il diseguale", Borla, Roma, 1989
- Grimaldi S., Latmiral S. "Il trauma in età evolutiva", Borla, Roma, 2008
- Palacio Espasa F. "La diagnosi strutturale in età evolutiva", Masson, Milano, 1985
- Tustin F. (1972) "Autismo e psicosi infantili", Armando, Roma, 1975
- Tustin F. (1981) "Stati autistici nei bambini", Armando, Roma, 1983
- Winnicott W. D. (1958) "Dalla pediatria alla psicoanalisi", Martinelli, Firenze, 1975

Programma di psicopatologia adolescenziale

Il seminario affronta gli aspetti salienti delle manifestazioni sintomatiche in adolescenza, il senso che queste assumono nell'organizzazione complessiva della personalità e il loro destino nell'organizzazione della personalità adulta.

Particolare rilevanza verrà data alla specificità della psicopatologia in adolescenza in relazione alle dinamiche e ai compiti specifici del processo adolescenziale quali il processo di soggettivazione e la problematica identitaria.

Il seminario si svolge alternando l'approfondimento teorico clinico con letture di testi, discussioni di gruppo e presentazione di casi in diagnosi o in trattamento da parte degli allievi.

I temi proposti sono:

- ✓ La crisi adolescenziale tra normalità e patologia-La valutazione del sintomo e i primi colloqui in adolescenza-La diagnosi psicodinamica in adolescenza: diagnosi prolungata e principali Autori di riferimento (Laufer, Cahn, Jeammet)
- ✓ Breakdown evolutivo
- ✓ La nevrosi in adolescenza
- ✓ Depressione
- ✓ I disturbi dell'identità di genere
- ✓ Sindrome borderline
- ✓ Psicosi
- ✓ Psicopatologia legata all'espressione corporea (anoressia, bulimia, dismorfofobie)
- ✓ Violenza, tossicomania, antisocialità, agiti in adolescenza

Bibliografia essenziale

- AA. VV. "Trattato di Psichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza", Borla, Roma
- Baranes J. (1991) "La questione psicotica in adolescenza", Borla, Roma, 1994
- Birraux A. (1990) "L'adolescente e il suo corpo", Borla, Roma, 1993
- Cahn R. (1991) "Adolescenza e follia", Borla, Roma, 1994
- Cahn R. (1998) "L'adolescente nella psicoanalisi", Borla, Roma, 2000
- Gutton P. (2000) "Psicoterapia e adolescenza", Borla, Roma,
- Jeammet P. "Psicopatologia dell'adolescenza", Borla, Roma, 1992
- Jeammet P. (2004) "Anoressia e bulimia", Borla, Roma, 2006
- Ladame F.(1981) "I tentativi di suicidio degli adolescenti", Borla, Roma, 1987
- Laufer M, Laufer E. (1984) "Adolescenza e breakdown evolutivo", Boringhieri, Torino, 1986
- Marcelli D. Braconnier A. (1983) "Psicopatologia dell'adolescente", Masson, 1985
- Nicolò A.M. (a cura di) "Adolescenza e violenza", Il Pensiero Scientifico, Roma, 2009



- Novelletto A. "Adolescenza e perversione", Borla, Roma, 1989
- Novelletto A., Biondo D., Moniello G. "L'adolescente violento", F. Angeli, Milano, 2002